

Beantworte diese Fragen.



a) Wie viele Kinder brauchen noch eine Schwimmhilfe?

Antwort:

b) Wie viele Personen sind auf dem Floß, wenn ein Kind ins Wasser gehüpft ist und drei hinaufgeklettert sind?

Antwort:

c) Um wie viel mehr Kinder als Erwachsene sind auf dem Bild zu sehen?

Antwort:

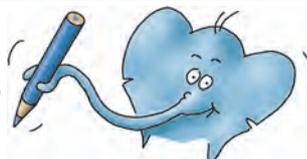
d) Erzähle zu den Sandkuchen eine Rechengeschichte!

Stelle selber noch Fragen zu dem Bild. Vergleiche mit anderen Kindern.

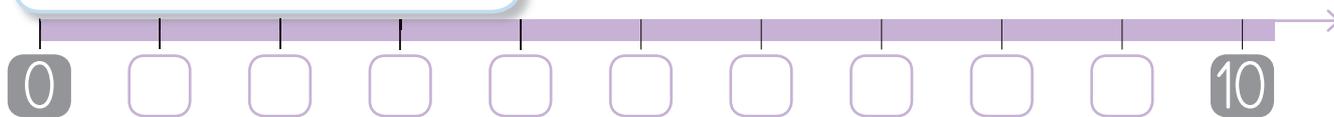
# Der Zahlenstrahl bis 10

1

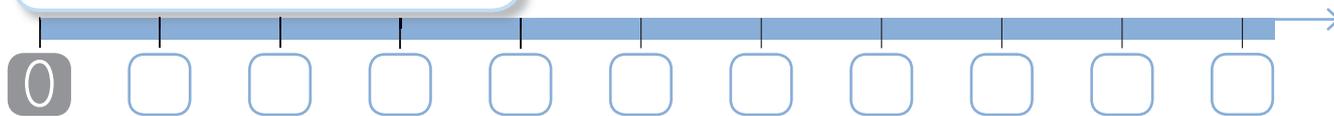
Setze richtig ein: 1, 5, 9



Setze richtig ein: 1, 3, 5, 7, 9



Setze richtig ein: 2, 4, 6, 8, 10

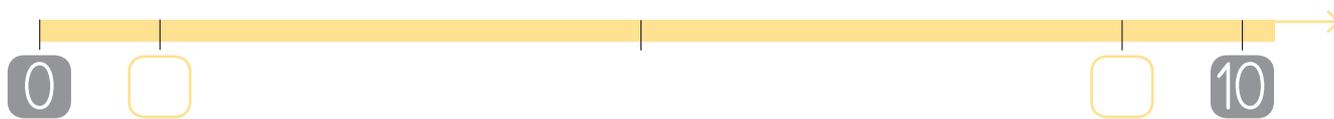


Setze richtig ein: 6, 3, 5, 9, 7



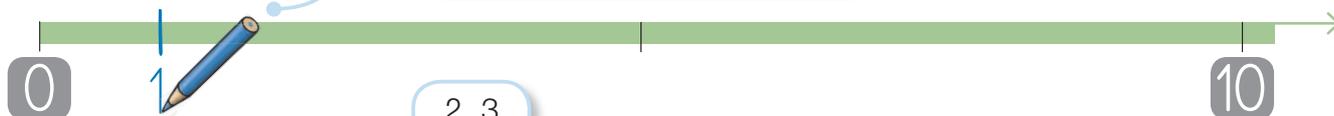
2

Setze die richtigen Zahlen in die Kästchen.

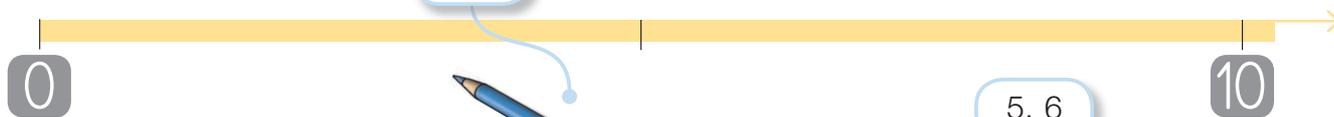


3

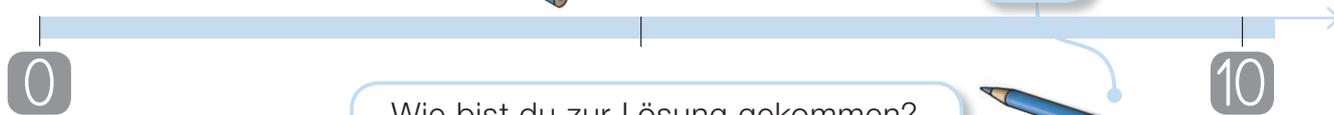
Zeichne ungefähr ein: 1, 9



2, 3



5, 6



Wie bist du zur Lösung gekommen?



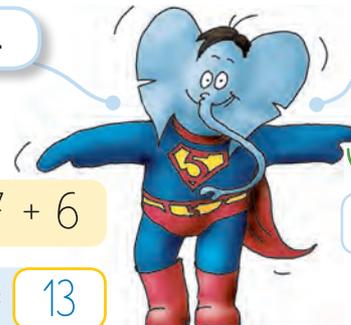
8

- 1) Angegebene Zahlen am Zahlenstrahl einsetzen.
- 2) Zahlenpositionen am Zahlenstrahl abschätzen und eintragen.
- 3) Zahlen am leeren Zahlenstrahl eintragen.



# Über den Zehner mit der Kraft der Fünf

1

So...  ...oder so:

$7 + 6$

$7 + 3 = 10 \rightarrow 10 + 3 = 13$

$5 + 5 = 10$     $2 + 1 = 3$

$10 + 3 = 13$

$6 + 8$

$5 + 5 = \square + \square$

$\square + \square = \square$

$8 + 7$

$5 + \square = \square + \square$

$\square + \square = \square$

$9 + 7$

$\square + \square = \square + \square$

$\square + \square = \square$

$5 + 8$

$\square + \square = \square + \square$

$\square + \square = \square$

$5 + 5 = \square$     $6 + 5 = \square$     $7 + 5 = \square$     $8 + 5 = \square$     $9 + 5 = \square$

2

Rechnet zu zweit so:

  $6 + 7 = 10 + 3 = \square$

$6 + 6 = \square$     $7 + 6 = \square$     $8 + 6 = \square$     $9 + 6 = \square$

$7 + 7 = \square$     $8 + 7 = \square$     $9 + 7 = \square$

$8 + 8 = \square$     $9 + 8 = \square$

$9 + 9 = \square$

$5 + 8 = \square$     $7 + 9 = \square$

$7 + 6 = \square$     $6 + 8 = \square$

$5 + 9 = \square$     $5 + 6 = \square$

$6 + 6 = \square$     $8 + 8 = \square$

$5 + 7 = \square$     $9 + 9 = \square$

$6 + 9 = \square$     $5 + 5 = \square$

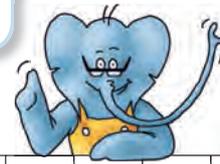
$8 + 9 = \square$     $7 + 8 = \square$

$7 + 7 = \square$

1) Zehnerüberschreitungen mit der Kraft der Fünf lösen.  
2) Den Lösungsweg mit den Händen zeigen.



Suche 4 Zahlen aus und schreibe sie in den Rechenplan. Die Rechnung soll stimmen.



$5 + 7 = 12$       $9 + 3 = 12$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

4	+	5	=	7	+	
	+		=		+	
	+		=		+	
	+		=		+	

	+		=		+	
	+		=		+	
	+		=		+	
	+		=		+	

	+		=		+	
	+		=		+	
	+		=		+	
	+		=		+	

	+		=		+	
	+		=		+	
	+		=		+	
	+		=		+	

Diese Zahlen passen zusammen. Wie kommst du zu der zweiten Zahl?

Erkläre, wie du gerechnet hast.

a) 3 | 6    7 | 14    1 | 2    5 |    6 |    8 |    4 |    2 |

Ich rechne so:

b) 6 | 11    10 | 15    2 | 7    5 |    7 |    13 |    6 |    4 |    3 |

Ich rechne so:

c) 7 | 4    11 | 8    18 | 15    5 |    12 |    16 |    8 |    13 |    9 |

Ich rechne so:

a) Setze die Reihen fort.



1	3	5	7			
2	4	6	8			

1	5	15	20			
1	4	7	10			
24	20	16	12			

b) Erfinde selbst solche Reihen. Gib sie deiner Freundin / deinem Freund zum Lösen.


1

17 +

Z	E
2	3

7 +  = 13  
17 +  = 23



6 +  = 12  
16 +  = 22

8 +  = 13  
18 +  = 23

9 +  = 14  
19 +  = 24

7 +  = 12  
17 +  = 22

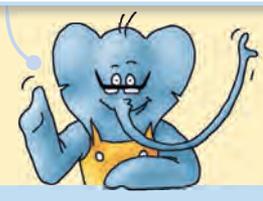
8 +  = 11  
18 +  = 21

7 +  = 14  
+  =

8 +  = 16  
+  =

9 +  = 15  
+  =

Ordne die Plusaufgaben in das richtige Feld.



- 2 + 5
- 6 + 8
- 14 + 6
- 17 + 2
- 7 + 4
- 5 + 5
- 18 + 9
- 19 + 6
- 12 + 8
- 13 + 6
- 23 + 7
- 21 + 4



Geht **nicht über** den nächsten Zehner


Geht **genau** zum nächsten Zehner


Geht **über** den nächsten Zehner


Finde selbst Plusaufgaben.

Geht **nicht über** den nächsten Zehner


Geht **genau** zum nächsten Zehner


Geht **über** den nächsten Zehner


Wie groß ist der Unterschied?

17  21  
18  22

17  24  
16  25

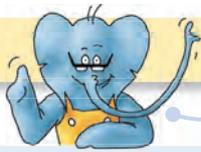
14  22  
15  21

18  27  
19  28

3

1) Ergänzungen über den ersten und zweiten Zehner lösen.  
2) Additionen nach ihrem Rechenweg ordnen. Aufgaben finden.  
3) Die Differenz berechnen.

# Übungen



Finde zu diesen Zahlen Plusaufgaben. Die Ergebniszahl soll eine gerade, ungerade oder eine reine Zehnerzahl sein.

1

1	3	5	7	9	+	11	13	15	17	19
2	4	6	8			12	14	16	18	

gerade

ungerade

reine Zehnerzahl




2

21	23	25	27	29	-	5	6	7	8	9
22	24	26	28	30						

Finde mit diesen Zahlen einfache und schwierige Minusaufgaben.

einfache Aufgaben

schwierige Aufgaben



Schreibe auf, warum manche Aufgaben für dich schwierig sind.

3

$1 + 2$

	3	
3	1	2

5	6	4

8	3	9

5		
4		5

$4 + \square = 5$

	8	
7	2	

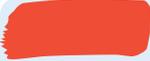
15		
9		
4		



1

Welche Ziffern von 0–9 verstecken sich hinter diesen Farben?



	-		=			
	+		=	 		
			-		=	
	+		=			
	+		=	 		
	+		=			
	-		=			

	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>
	=	<input type="text"/>

2

Welche Zahl passt nicht zu den anderen?  
Streiche durch und begründe.



20	40	90
70	60	
30	51	80

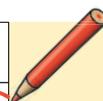
keine

2	7	5
4	3	
9	14	6

2	8	10
13	<del>4</del>	
16		20

3

3	4	1	2	2	1	3	2	1	4	3	2
4	2	3	3	1	4	1	4	3	2	1	4
1	3	2	1	4	2	3	1	2	1	1	3
3	1	1	2	1	3	2	1	4	2	1	4
4	1	4	3	2	1	4	1	3	3	2	4



Suche die Zahlenfolge 3 2 1 4 und kreuze sie ein.

Suche waagrecht →  
senkrecht ↓  
und diagonal ↙

# Orientieren auf der Hundertertafel

1



Hundertertafel									

Heart icon | Z E | 1

Triangle icon | Z E

Smiley icon | Z E

Flower icon | Z E

Sun icon | Z E

Glasses icon | Z E

Moon icon | Z E

Crown icon | Z E

Star icon | Z E

House icon | Z E

Snail icon | Z E

Square icon | Z E

Achte auf die Reihenfolge.

zweiundvierzig

Z E | 4 2

dreiundfünfzig

Z E

achtundzwanzig

Z E

einundsechzig

Z E

neununddreißig

Z E

vierzehn

Z E

fünfundsiebzig

Z E

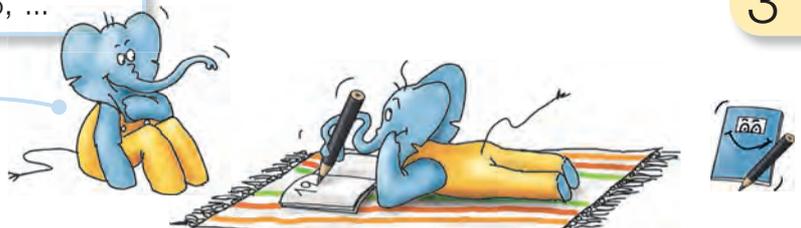
sechsendachtzig

Z E

2

Zahlendiktat

19, 83, 27, 62, 36, ...



3

1) Orientierungsübungen auf der Hundertertafel.  
2) und 3) Schreib- und Sprechweise von gemischten Zehnerzahlen üben.



# Sekunde und Minute

1

Setze richtig ein:  
Minuten, Stunden,  
Sekunden.

Nur wenige schafften es, länger als vierzig

unter Wasser zu bleiben.



Nach sieben

war das Ei hart gekocht.



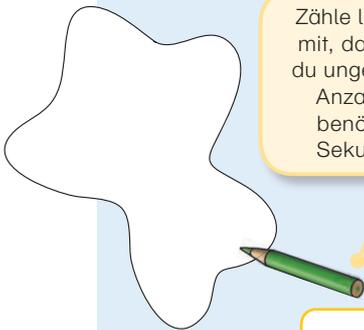
Es dauerte

bis sich der Stau aufgelöst hatte.



Wie viele Sekunden brauchst du, um dieses Feld auszumalen?

Zähle langsam mit, dann hast du ungefähr die Anzahl der benötigten Sekunden!

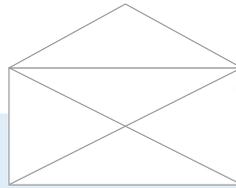


s

Wie lange dauert eine Sekunde (s)?

Wenn ich „einundzwanzig“ sage, ist eine Sekunde vergangen.

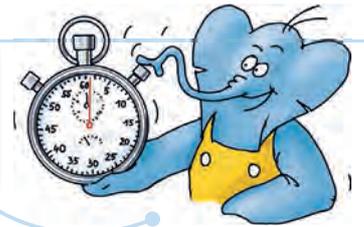
...um diese Linien nachzuziehen?



s

...das Wort „Elefant“ zu schreiben?

s



2

Wie lange dauert eine Minute (min)?

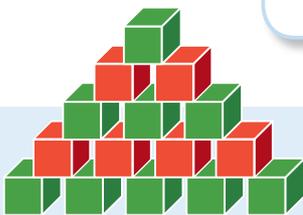
Zähle langsam bis 60. Wenn du fertig bist, ist ungefähr eine Minute vergangen.

Schaffst du es, diese Treppe oder diesen Turm innerhalb einer Minute zu bauen? Schau auf die Uhr.

1 min = 60 s

3

a



Ja  
 Nein



b



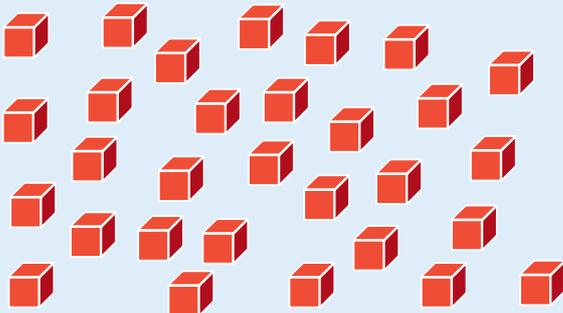
Ja  
 Nein

1) Die Begriffe Sekunde, Minute und Stunde in den Text richtig einsetzen.  
2) Durch Zählen feststellen, wie viele Sekunden bestimmte Handlungen ungefähr dauern.  
3) Die Dauer einer Minute durch Zählen ungefähr ermitteln. Versuchen, innerhalb einer Minute vorgegebene Objekte nachzubauen.

a

Baue auf dieser Fläche eine Mauer aus 30 Würfeln. Wie viele Würfel hoch wird sie?

--	--	--	--	--



R:

A:

b

Ulli hat 60 Glasperlen. Jede Kette soll 10 Perlen haben. Wie viele Ketten kann Ulli auffädeln?

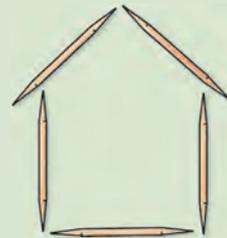


R:

A:

c

Für ein Haus brauchst du 5 Zahnstocher. Wie viele Häuser kannst du mit 45 Zahnstochern bauen?



R:

A:

d

Für die Schulkasse braucht Willi 40 Semmeln. In einem Sackerl sind 10 Semmeln.



R:

A:

e

Ein Jojo kostet 5€.



Ich habe 20€.

R:

A:



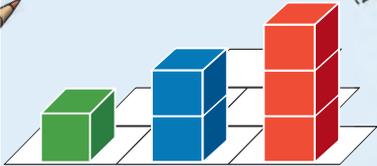
1

Bleibt die Ergebniszahl gleich, wenn die Zahlen in den Startfeldern vertauscht werden?

Versuche es mit den Zahlen 1, 2 und 3 herauszufinden!

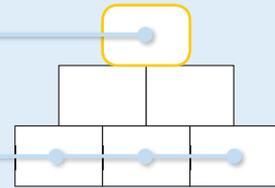
Kommt man immer auf die gleiche Ergebniszahl?

ja  nein

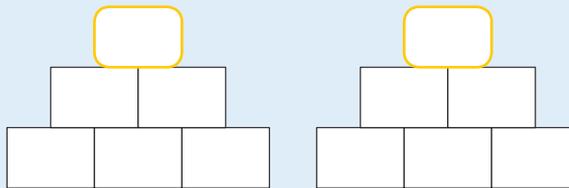
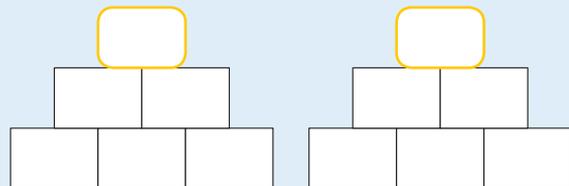
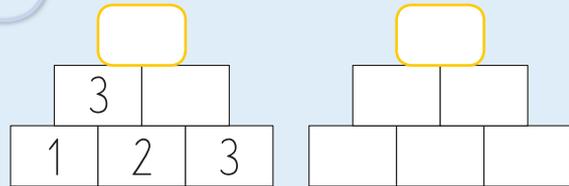
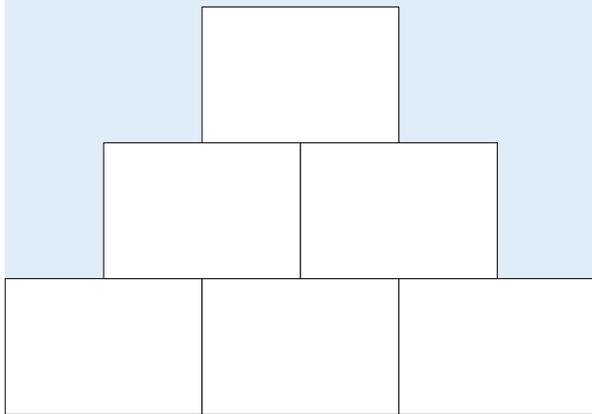


Ergebniszahl

1, 2 oder 3



Du kannst verschiedene Möglichkeiten mit den Würfeln durchprobieren.

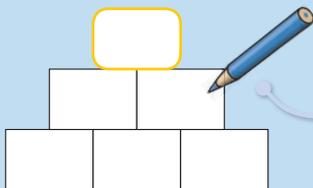


2

Damit die größte Zahl als Ergebnis herauskommt, muss ich  in die Mitte setzen.

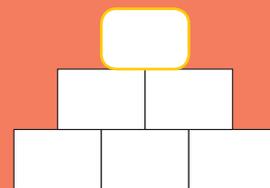
3

kleinstmögliche Zielzahl



Setze die Zahlen 3, 2 und 5 als Startzahlen so ein, dass die gesuchten Zielzahlen herauskommen!

größtmögliche Zielzahl



Die kleinstmögliche Zielzahl entsteht, wenn



Die größtmögliche Zielzahl entsteht, wenn

# Mit Einern über und unter die Zehner

1

$27 + 7 = \square$

$27 + 7 = \square$

+3...

$= \square$

...+4

- $29 + 2 = \square$
- $76 + 8 = \square$
- $46 + 5 = \square$
- $38 + 9 = \square$
- $27 + 7 = \square$
- $67 + 5 = \square$
- $23 + 9 = \square$
- $38 + 5 = \square$
- $86 + 6 = \square$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

- $19 + 9 = \square$
- $23 + 9 = \square$
- $57 + 7 = \square$
- $86 + 6 = \square$
- $15 + 9 = \square$
- $56 + 7 = \square$
- $34 + 8 = \square$
- $56 + 9 = \square$
- $68 + 8 = \square$

2

$43 - 6 = \square$

$43 - 6 = \square$

-3...

$= \square$

...-3

- $31 - 2 = \square$
- $65 - 6 = \square$
- $86 - 7 = \square$
- $22 - 6 = \square$
- $73 - 6 = \square$

- $75 - 7 = \square$
- $21 - 3 = \square$
- $32 - 8 = \square$
- $82 - 4 = \square$
- $54 - 5 = \square$

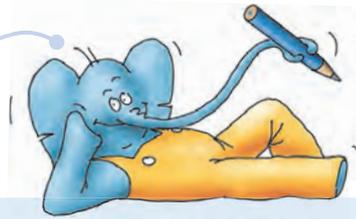
- $63 - 5 = \square$
- $32 - 3 = \square$
- $41 - 4 = \square$
- $44 - 7 = \square$
- $46 - 8 = \square$

- $27 - 9 = \square$
- $64 - 6 = \square$
- $53 - 4 = \square$
- $41 - 8 = \square$
- $92 - 5 = \square$

1) Den Weg der Zehnerüberschreitung mit dem Abdeckblatt an der Hundertertafel zeigen und Lösung eintragen.  
 2) Den Weg der Zehnerunterschreitung mit dem Abdeckblatt an der Hundertertafel zeigen und Lösung eintragen.

Überlege, ob das stimmen kann oder nicht. Kreuze an!

# Kann das stimmen?



stimmt  stimmt nicht

a In einem Monat zeigst du mehr als 100-mal auf.



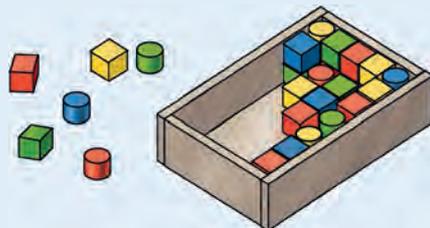
b In dieser Tasche kann man mehr als 50 Äpfel tragen.



c In den Familien aller Kinder deiner Schule werden zusammen mehr als 50 Haustiere gehalten.



d In dieser Box sind mehr als 100 Bausteine.



e In diesen Einkaufskorb passen mehr als 20 Packungen Milch.

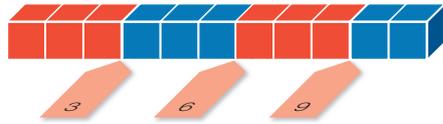
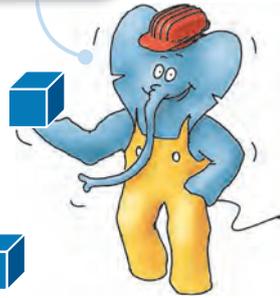


Wie bist du zu deiner Vermutung gekommen? Schreibe auf oder zeichne.

# Einmaleins von 3

1

Baue bis 30.

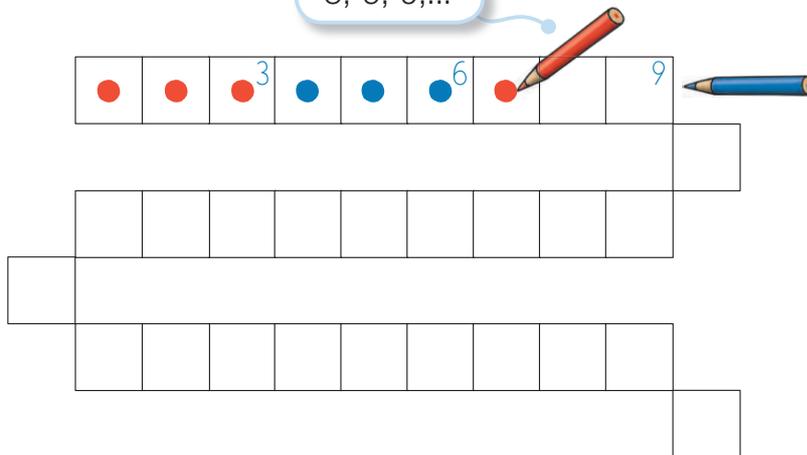


- 1 Schneide die Pfeile auf dem Beiblatt 6 aus.
- 2 Ordne die Pfeile den Würfeln zu.
- 3 Klebe die Pfeile dann mit der Malaufgabe nach oben zu den richtigen Zahlen im Hunderterkreis.

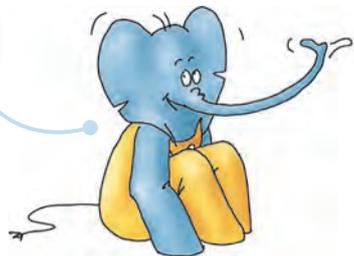
Beiblatt 6 und Hunderterkreis

2

3, 6, 9,...



Lerne auswendig - vorwärts und rückwärts.



$1 \cdot 3 = \square$

$2 \cdot 3 = \square$

$3 \cdot 3 = \square$

$4 \cdot 3 = \square$

$5 \cdot 3 = \square$

$6 \cdot 3 = \square$

$7 \cdot 3 = \square$

$8 \cdot 3 = \square$

$9 \cdot 3 = \square$

$10 \cdot 3 = \square$

3

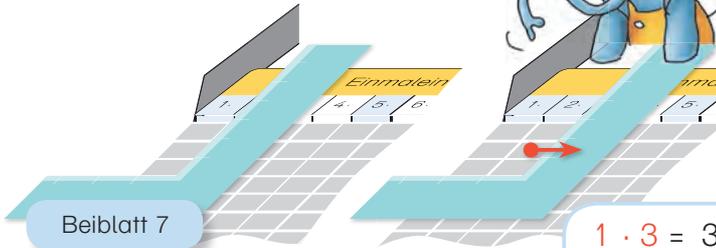
 $2 \cdot 3 = \square$ 
 $\square \cdot \square = \square$ 
 $0 \cdot 3 = \square$ 
 $5 \cdot 3 = \square$ 
 $\square \cdot \square = \square$

1

Stecke das Einmaleins-Feld in die gefüllte Schachtel. Schneide den Malwinkel auf Beiblatt 7 aus. Zeige die Malaufgaben.

$1 \cdot 3 = 3$

$2 \cdot 3 =$

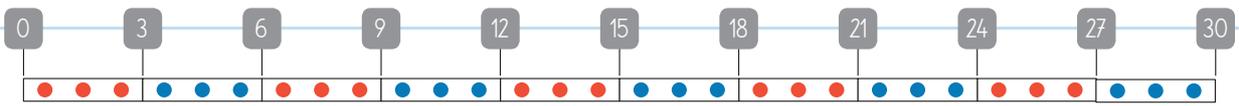


Beiblatt 7

$1 \cdot 3 = 3$   
 $2 \cdot 3 =$

Einmaleins-Feld										
1·	2·	3·	4·	5·	6·	7·	8·	9·	10·	

2



$27 = \square \cdot 3$

$12 = \square \cdot 3$

$21 = \square \cdot 3$

$6 = \square \cdot 3$

$18 = \square \cdot 3$

$24 = \square \cdot 3$

$0 = \square \cdot 3$

$9 = \square \cdot 3$

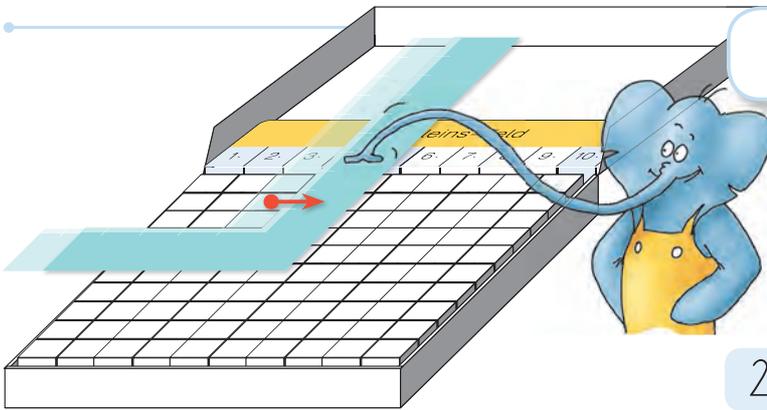
$3 = \square \cdot 3$

$30 = \square \cdot 3$

$15 = \square \cdot 3$

3

Zeige mit dem Malwinkel  $2 \cdot 3$ . Verschiebe nun auf  $3 \cdot 3$ .



$2 \cdot 3 + 1 \cdot 3 = 3 \cdot 3$

Zeige  $5 \cdot 3$ . Mache daraus  $6 \cdot 3$ .

$5 \cdot 3 + \square = 6 \cdot 3$

$5 \cdot 3 + \square = 4 \cdot 3$

$2 \cdot 3 + \square = 4 \cdot 3$

$10 \cdot 3 + \square = 9 \cdot 3$

$5 \cdot 3 + \square = 7 \cdot 3$

$10 \cdot 3 + \square = 8 \cdot 3$

1) Mit dem Malwinkel in der gefüllten Hunderterschachtel die Dreierreihe zeigen und die Malreihe schreiben.  
 2) Am Zahlenband die Aufgaben ablesen.  
 3) Mit dem Malwinkel in der gefüllten Hundertertafel zeigen, wie mit Hilfe der Kernaufgaben die benachbarten Malaufgaben gefunden und gelöst werden können.

# Einmaleins von 3



1

$1 \cdot 3 = \square$

$2 \cdot 3 = \square$

Merke dir die -Aufgaben besonders gut.

$2 \cdot 3 + 1 \cdot 3 \rightarrow 3 \cdot 3 = \square$

$4 \cdot 3 = \square \leftarrow 5 \cdot 3 - 1 \cdot 3$

$5 \cdot 3 = \square$

$5 \cdot 3 + 1 \cdot 3 \rightarrow 6 \cdot 3 = \square$

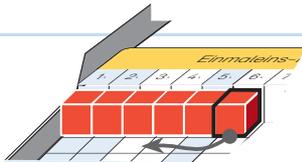
$8 \cdot 3 = \square \leftarrow 10 \cdot 3 - 2 \cdot 3$

$5 \cdot 3 + 2 \cdot 3 \rightarrow 7 \cdot 3 = \square$

$9 \cdot 3 = \square \leftarrow 10 \cdot 3 - 1 \cdot 3$

$10 \cdot 3 = \square$

2



Welche Malaufgaben stecken in diesen Zahlen?  
Lege mit den Würfeln und schreibe auf.

$6 = 6 \cdot \square$

$6 = \square \cdot \square$

$6 = \square \cdot \square$

$6 = \square \cdot \square$

$21 = \square \cdot \square$

$18 = \square \cdot \square$

$9 = \square \cdot \square$

$9 = \square \cdot \square$

$21 = \square \cdot \square$

$24 = \square \cdot \square$

$24 = \square \cdot \square$

$9 = \square \cdot \square$

$24 = \square \cdot \square$

$24 = \square \cdot \square$

3

$3 \cdot 3 = \square$

$5 \cdot 3 = \square$

$6 \cdot 3 = \square$

$7 \cdot 3 = \square$

$10 \cdot 3 = \square$

$1 \cdot 3 = \square$

$4 \cdot 3 = \square$

$8 \cdot 3 = \square$

$9 \cdot 3 = \square$

$0 \cdot 3 = \square$

$2 \cdot 3 = \square$

$30 = \square \cdot 3$

$27 = \square \cdot 3$

$15 = \square \cdot 3$

$6 = \square \cdot 3$

$3 = \square \cdot 3$

$0 = \square \cdot 3$

$12 = \square \cdot 3$

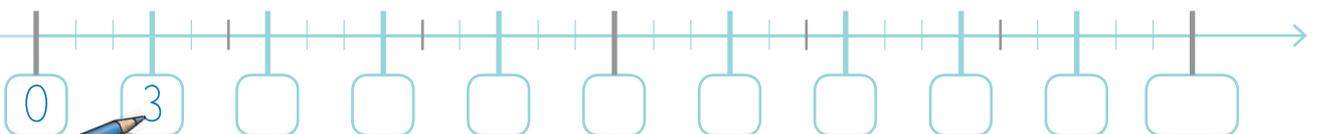
$9 = \square \cdot 3$

$24 = \square \cdot 3$

$18 = \square \cdot 3$

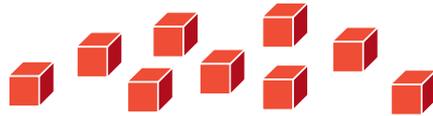
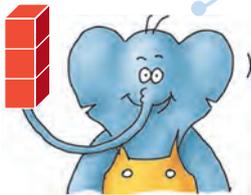
$21 = \square \cdot 3$

4



Die 3er-Reihe

Nimm 9 Würfel.  
Wie oft **mal** kannst du damit  
einen Dreier-Turm bauen?



$3 \text{ in } 9 = 3 \text{ mal}$  ▶ denn  $3 \cdot 3 = 9$



$3 \text{ in } 6 = \text{mal}$  ▶ denn  $\cdot 3 = 6$

$3 \text{ in } 15 = \text{mal}$  ▶ denn  $\cdot 3 = 15$

$3 \text{ in } 27 = \text{mal}$  ▶ denn  $\cdot 3 = 27$

$3 \text{ in } 18 = \text{mal}$  ▶ denn  $\cdot 3 = 18$

1

Verteile 9 Würfel auf 3 Kegel.  
Wie viele Würfel bekommt ein Kegel?



- $9 : 3 = \text{Würfel}$
- $21 : 3 = \text{Würfel}$
- $12 : 3 = \text{Würfel}$
- $30 : 3 = \text{Würfel}$
- $4 : 3 = \text{Würfel übrig:}$




2

$3 \text{ in } 3 = \text{mal}$

$3 \text{ in } 12 = \text{mal}$

$3 \text{ in } 9 = \text{mal}$

$3 \text{ in } 15 = \text{mal}$

$3 \text{ in } 6 = \text{mal}$

$3 \text{ in } 0 = \text{mal}$

$3 \text{ in } 21 = \text{mal}$

$3 \text{ in } 24 = \text{mal}$

$3 \text{ in } 30 = \text{mal}$

$3 \text{ in } 18 = \text{mal}$

3

$15 : 3 =$

$18 : 3 =$

$9 : 3 =$

$30 : 3 =$

$6 : 3 =$

$12 : 3 =$

$0 : 3 =$

$3 : 3 =$

$21 : 3 =$

$27 : 3 =$

1) Messen – aus Würfelmengen Dreiertürme bauen.  
2) Teilen – Würfelmengen auf drei Spielfiguren verteilen.  
3) Übungsaufgaben lösen.

# Sachaufgaben · Übungen

1

a) Angelas Hose hat 4 Taschen. In jede steckt sie 3 Nüsse.



R: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

b) Elfi isst jeden Tag 3 Pralinen. Wie viele Tage kann Elfi Pralinen essen?



R: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

c) Die Schultasche hat 2 Fächer. Simon gibt in jedes Fach 3 Hefte.



R: \_\_\_\_\_

A: \_\_\_\_\_

d) Finde eine Sachaufgabe zur Rechnung:  $12 : 3 = \square$



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2

· 3		· 5		· 4		: 2		: 3		: 4	
2	6	2		2		8		6		8	
3		3		3		18		12		16	
4		4		4		6		24		32	
5		5		5		16		9		12	
10		10		10		10		18		24	

Welche Zahl gehört nicht zur jeweiligen Malreihe? Streiche durch!

3	6	12	16	21	24	27	30	4	8	12	16	22	28	32	36
5	10	19	20	25	40	45	50	2	4	6	8	10	13	18	20

# Längen

1



Fußlängen



Daumenbreiten

geschätzt

gemessen

geschätzt

gemessen

Tischlänge



Mathematikbuch



Tafellänge



Tafelschwamm



Türbreite



Federschachtel




2

1 Zentimeter = 1cm

Diese Gegenstände sind ungefähr 1cm breit.



1cm



1cm

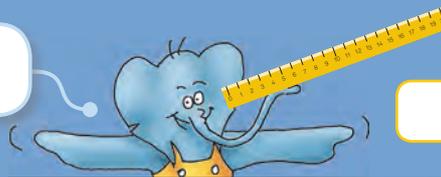


1cm



1cm

Verwende das Lineal von Beiblatt 9.  
Lege genau bei 0 an!



cm



0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Beiblatt 9



cm



cm



cm

cm

3



cm



cm



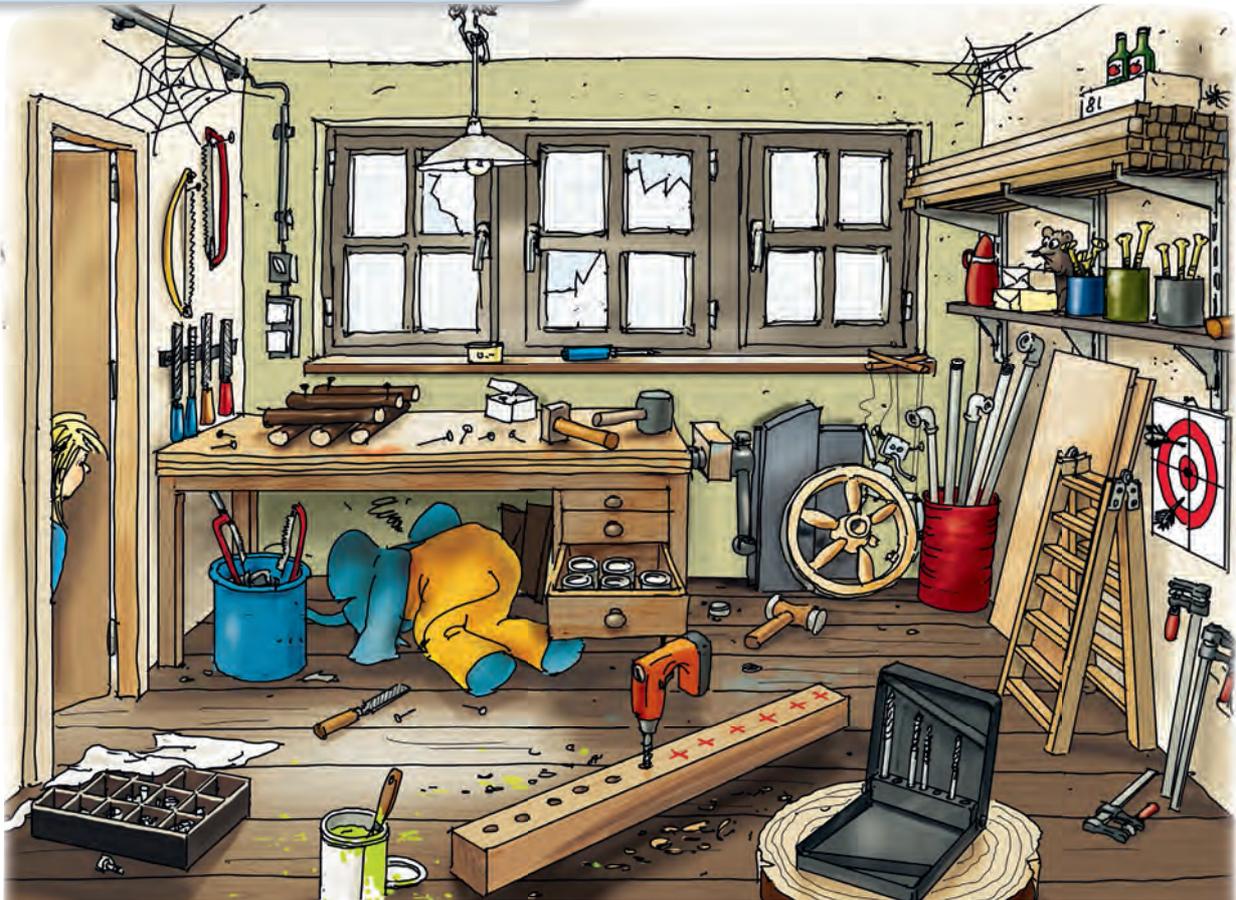
cm



cm

ungefähr

Erzähle zu diesem Bild Sachaufgaben.  
Schreibe die Rechnungen und die  
Antworten auf.



Rechnung:

Antwort:

Rechnung:

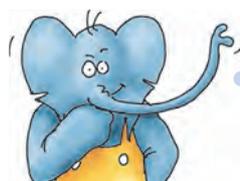
Antwort:

Rechnung:

Antwort:

Rechnung:

Antwort:



Welche Rechnungen haben andere  
Kinder gefunden? Vergleiche.

Schreibe die richtigen Zahlen in die farbigen Kästchen.

# Hunderterfeld - vertiefende Übungen

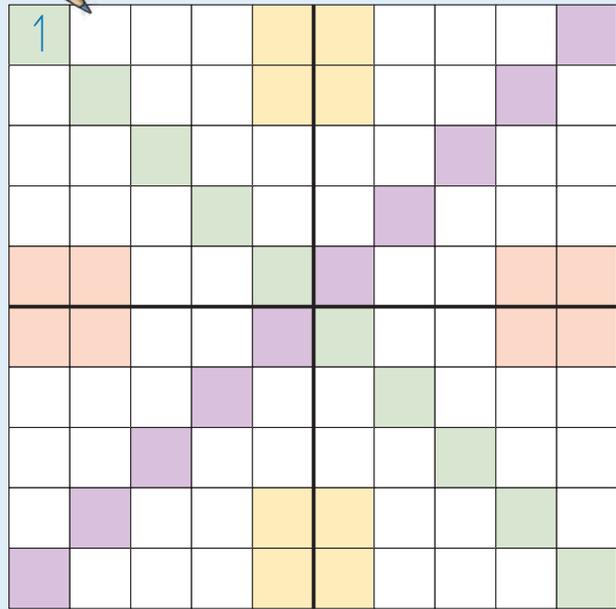
1

a Schau dir die Zahlen in der grünen Treppe an. Was fällt dir auf?


b Schau dir die Zahlen in der lila Treppe an. Was fällt dir auf?



Wie heißen die Nachfolger von:

9	10	20	35	49
		78	21	90
			60	99

Wie heißen die Vorgänger von:

5	6		20		31		46
			50		71		100

Zähle in 5er-Schritten bis 100.



Wie viel fehlt auf 100?

$80 + \square = 100$	$50 + \square = 100$	$30 + \square = 100$
$79 + \square = 100$	$49 + \square = 100$	$29 + \square = 100$
$81 + \square = 100$	$51 + \square = 100$	$31 + \square = 100$

2

1) Orientierungsübungen und Nachbarübungen am Hunderterfeld. In Fünferschritten zählen.  
 2) Auf Einhundert ergänzen.

# Übungen

Fahre noch einige Rechnungen mit dem Spielkegel.  
Kannst du verschiedene Wege für dieselben Rechnungen finden?  
Vergleiche mit deiner Sitznachbarin oder deinem Sitznachbarn.

1

$42 + 23 = \square$

$31 + 23 = \square$

$57 - 25 = \square$

$45 - 12 = \square$

$61 + 27 = \square$

$74 + 21 = \square$

$73 - 32 = \square$

$49 - 24 = \square$

$36 + 13 = \square$

$64 + 12 = \square$

$85 - 41 = \square$

$78 - 42 = \square$



Verdopple!

$46 - 23 = \square$

$42 - 21 = \square$

$33 + 33 = \square$

$24 + \square = \square$

$64 - 32 = \square$

$68 - 34 = \square$

$42 + \square = \square$

$12 + \square = \square$

$88 - 44 = \square$

$86 - 43 = \square$

$22 + \square = \square$

$41 + \square = \square$

$22 - 11 = \square$

$24 - 12 = \square$

$13 + \square = \square$

$31 + \square = \square$

2

Die Ergebnisse sollen reine Zehnerzahlen sein.  
Setze zweistellige Zahlen ein.

$27 + 23 = \square$

$44 + \square = \square$

$74 - 34 = 30$

$99 - \square = \square$

$61 + 19 = \square$

$32 + \square = \square$

$58 - \square = \square$

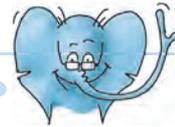
$83 - \square = \square$

$15 + \square = \square$

$78 + \square = \square$

$31 - \square = \square$

$65 - \square = \square$



3



a) Finde in der ersten Zeile alle Pärchen, die 11 ergeben.

$10 + 1,$

b) Finde in der dritten Zeile alle Pärchen, die 51 ergeben.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c) Finde in der fünften Zeile alle Pärchen, die 91 ergeben.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

4



Was fällt dir auf?



# Malaufgaben finden

Welche Malaufgaben passen zu diesen Bildern?  
Schreibe sie dazu und löse sie.

1

Finde Malaufgaben, die in diesen Punktbildern stecken.  
Zeichne sie ein und schreibe die Rechnung dazu.

2

Zeichne diese Malaufgaben als Punktbilder.

3

$3 \cdot 3$

$3 \cdot 5$

$7 \cdot 3$

$5 \cdot 5$

Denk dir Malaufgaben aus und zeichne sie als Punktbilder.

4





In diesem Punktbild stecken 4 Malaufgaben. Zeichne sie ein.

5



Einige Rechnungen wurden falsch gelöst.  
Suche die Fehler und verbessere das Ergebnis.

## Übungen

$$43 + 47 = 90$$

$$36 + 18 = 58$$

$$19 + 50 = 69$$

$$56 + 37 = 92$$

$$27 + 38 = 67$$

$$41 + 39 = 67$$

$$66 + 25 = 79$$

$$39 + 17 = 91$$

$$56 - 28 = 28$$

$$73 - 40 = 33$$

$$62 - 28 = 46$$

$$87 - 19 = 67$$

$$73 - 34 = 47$$

$$87 - 52 = 35$$

$$91 - 62 = 39$$

1



Zwei Aufgaben wurden richtig, zwei falsch gelöst. Erkläre, wo der Fehler steckt.

$$31 + 26 = 57$$

richtig  falsch, weil

**Rechenweg:**

Zuerst die zwei Zehnerzahlen zusammenzählen und dann noch die sieben Einer dazu.

$$46 + 29 = 77$$

richtig  falsch, weil

**Rechenweg:**

Zu 46 gebe ich zuerst 30 und dann noch 1 dazu.

$$55 + 43 = 98$$

richtig  falsch, weil

**Rechenweg:**

Zu 55 gebe ich zuerst 40 dazu, das ergibt 95. Dann kommen noch 3 dazu.

$$64 - 37 = 33$$

richtig  falsch, weil

**Rechenweg:**

Von 60 kommen 30 weg, bleiben 30. 7 minus 4, bleiben 3. Das Ergebnis ist 33.

2



Setze das Gleichheitszeichen = oder das Ungleichheitszeichen ≠ richtig ein.

$30 + 44$	<input type="checkbox"/>	$46 + 29$
$40 + 20$	<input type="checkbox"/>	$42 + 18$
$28 + 50$	<input type="checkbox"/>	$27 + 51$
$15 + 33$	<input type="checkbox"/>	$31 + 16$



$68 + 18$	<input type="checkbox"/>	$70 + 20$
$37 + 15$	<input type="checkbox"/>	$39 + 16$
$92 + 28$	<input type="checkbox"/>	$94 + 30$
$55 + 26$	<input type="checkbox"/>	$52 + 25$

3

1) Fehler finden, richtig lösen.

2) Fehler finden und erklären, wo im Rechenweg der Fehler gemacht wurde.

3) Terme vergleichen.

Überlege, ob das stimmen kann oder nicht. Kreuze an!

1



stimmt

stimmt nicht

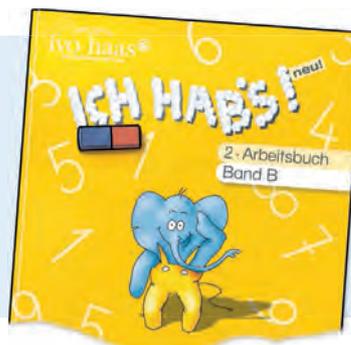
- a 20 Übungshefte von „Ich hab's 2“ wiegen weniger als ein Kilogramm.



- b Auf deinem Weg zur Schule machst du jede Minute mehr als 100 Schritte.



- c Dieser Radiergummi ist länger als 5 Zentimeter.



- d Alle Schultaschen deiner Klasse wiegen zusammen mehr als 100 Kilogramm.



- e In den sieben Tagen einer Woche bist du weniger als 50 Stunden wach.



Wie bist du zu deiner Vermutung gekommen?  
Schreibe auf oder zeichne.

Welche Geschichte passt zu welcher Rechnung? Verbinde!

Die Lehrerin sagt: „In meine Klasse gehen 20 Kinder. Isa, Eren und Mario sind heute krank.“  
Wie viele Kinder sind heute in der Klasse?

In der Klasse sind heute  Kinder.

•  $17 + 3 = \square$

Tom sagt: „In meinem Haus wohnen 17 Mädchen und nur 3 Buben.“  
Wie viele Kinder sind es insgesamt?

Es sind  Kinder.

•  $10 + 3 = \square$

Evi sagt: „Ich bin 10 Jahre alt. Mein Bruder ist um 3 Jahre älter als ich.“  
Wie alt ist Evis Bruder?

Evis Bruder ist  Jahre alt.

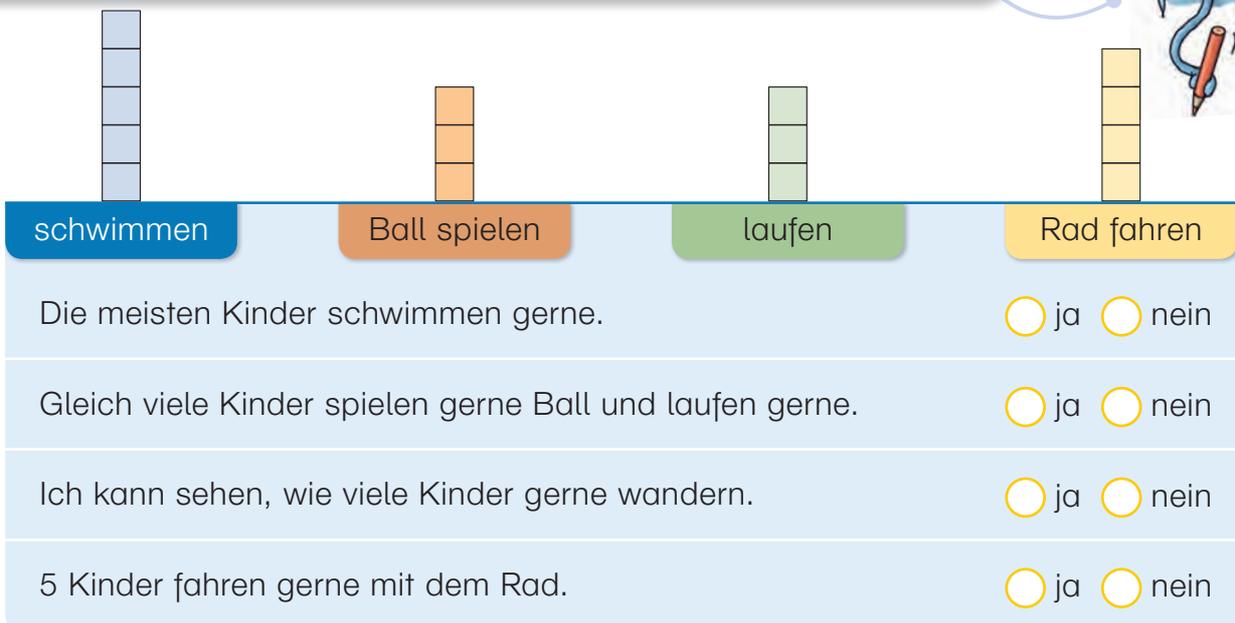
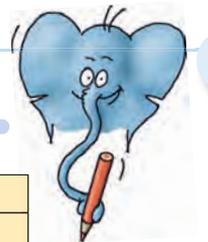
•  $20 - 3 = \square$

Tobias sagt: „Ich war im Sommer 10-mal im Schwimmbad. Oma war 3-mal weniger.“  
Wie oft war Oma im Schwimmbad?

Oma war  -mal im Schwimmbad.

•  $10 - 3 = \square$

15 Kinder wurden gefragt, was sie am Wochenende gerne machen. Schau dir das Diagramm an und kreuze ja oder nein an.



1) Sachaufgaben mit den richtigen Rechnungen verbinden und lösen.  
2) Informationen aus dem Säulendiagramm herauslesen und Behauptungen dazu auf ihren Wahrheitsgehalt überprüfen.

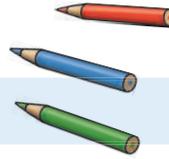


1

Sabine nimmt einen grünen, einen roten und einen blauen Würfel. Wie viele verschiedene 3er-Türme kann sie damit bauen? Lege, überlege und zeichne.



Sabine kann  Türme bauen.



2

Robert nimmt einen grünen, einen roten und 2 blaue Würfel. Wie viele verschiedene 4er-Türme kann er bauen? Überlege und zeichne.



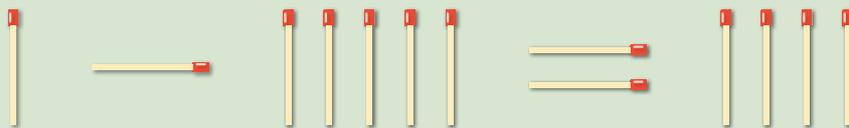
Robert kann  Türme bauen.

3

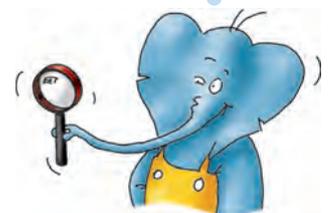
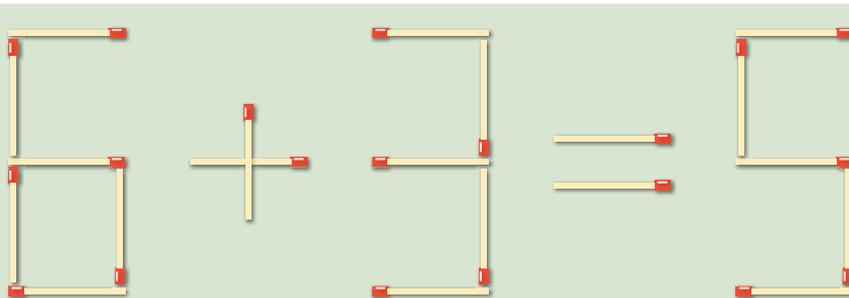
Tanja nimmt einen grünen, 2 rote und einen blauen Würfel. Wie viele verschiedene 4er-Türme kann sie bauen? Überlege.

Tanja kann  Türme bauen.

4



Lege jeweils ein Zündholz um, dann stimmen die Rechnungen.



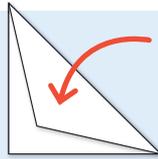


1

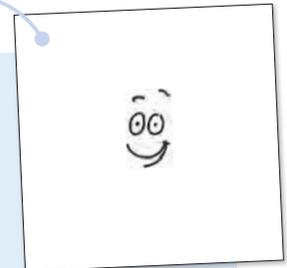
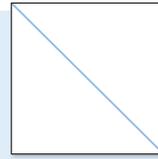
Nimm ein quadratisches Blatt Papier.

1

2 Falte das Papier:



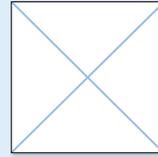
3 Klappe es auf:



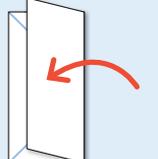
4 Falte es:



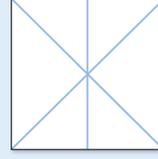
5 Klappe es auf:



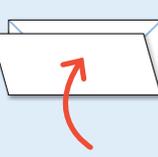
6 Falte es:



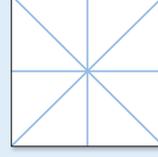
7 Klappe es auf:



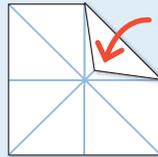
8 Falte es:



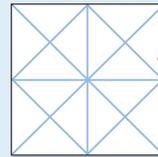
9 Klappe es auf:



10 Lege die 4 Ecken der Reihe nach zum Mittelpunkt und falte sie:



11 Klappe das Quadrat wieder auf:



12 Male die entstandenen Felder mit Farbstiften so aus, dass ein Muster entsteht.



12

2

a Falte quadratische Blätter in 2 gleiche Teile. Welche Flächen entstehen? Kreuze an.

Quadrate

Rechtecke

Dreiecke

Kreise

b Falte quadratische Blätter in 4 gleiche Teile. Welche Flächen entstehen? Kreuze an.

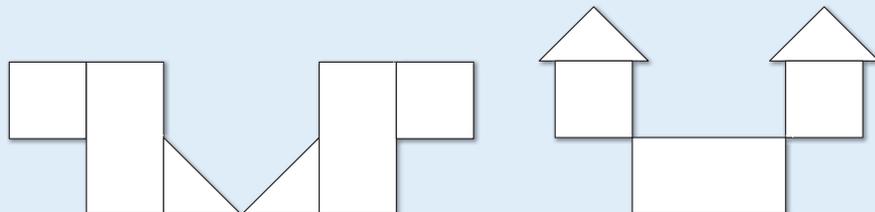
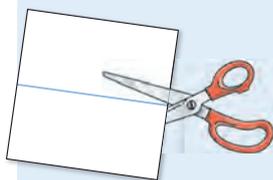
Quadrate

Rechtecke

Dreiecke

Kreise

c Schneide die Blätter entlang der Faltnlinien auseinander. Du hast nun mehrere Quadrate, Rechtecke und Dreiecke. Lege aus den Teilen ein Bild oder ein Muster und klebe es auf ein Blatt Papier.



1) Faltübungen mit einem Quadrat durchführen. Entstandene Flächen anmalen.  
2) Quadrate falten, schneiden und mit den Teilen Bilder und Muster gestalten.



Diese Aufgaben kann ich im Schlaf!

Malreihen: 4, 2, 10, 5



$1 \cdot 4 = \square$

$2 \cdot 4 = \square$

$5 \cdot 4 = \square$

$2 \cdot 4 = \square$

$3 \cdot 4 = \square$

$4 \cdot 4 = \square$

$5 \cdot 4 = \square$

$5 \cdot 4 = \square$

$10 \cdot 4 = \square$

$10 \cdot 4 = \square$

$6 \cdot 4 = \square$

$9 \cdot 4 = \square$

$7 \cdot 4 = \square$

$8 \cdot 4 = \square$

1

$2 \cdot 4 = \square$

$3 \cdot 4 = \square$

$8 \cdot 4 = \square$

$4 \cdot 4 = \square$

$5 \cdot 4 = \square$

$7 \cdot 4 = \square$

$6 \cdot 4 = \square$

$9 \cdot 4 = \square$



$\square \cdot 4 = 20$

$\square \cdot 4 = 28$

$\square \cdot 4 = 40$

$\square \cdot 4 = 24$

$\square \cdot 4 = 32$

$\square \cdot 4 = 12$

$\square \cdot 4 = 8$

$\square \cdot 4 = 16$

$20 = \square \cdot 4$

$36 = \square \cdot 4$

$16 = \square \cdot 4$

$8 = \square \cdot 4$

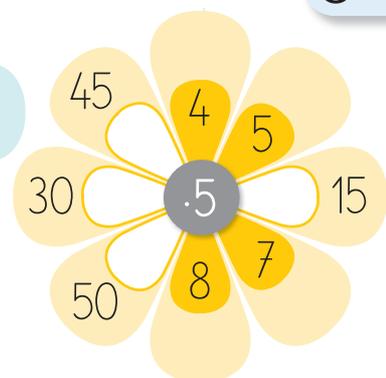
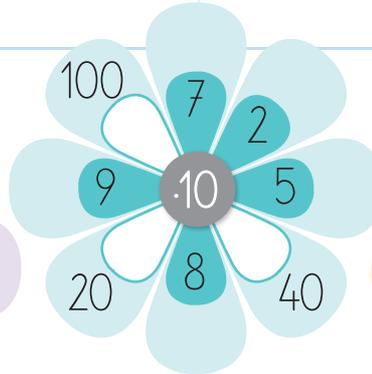
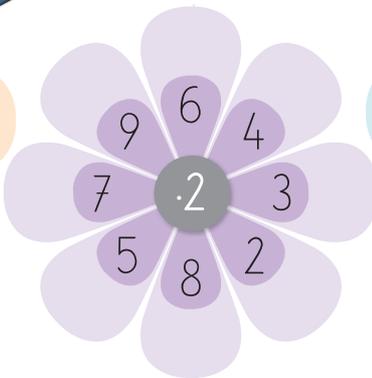
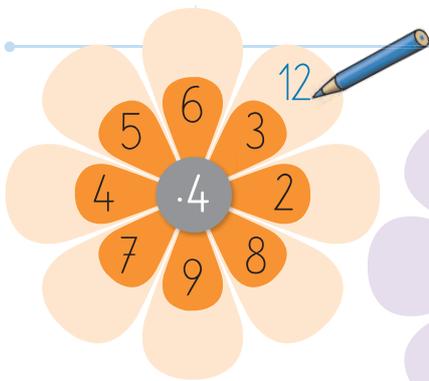
$28 = \square \cdot 4$

$12 = \square \cdot 4$

$4 = \square \cdot 4$

$40 = \square \cdot 4$

2

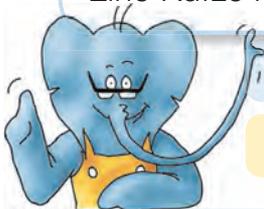


3

Eine Katze hat  Beine.



Eine Ente hat  Beine.



3 Katzen haben  Beine.

6 Enten haben  Beine.

6 Katzen haben  Beine.

8 Enten haben  Beine.

4 Katzen + 2 Enten haben  Beine.

Katzen + 1 Ente haben 10 Beine.

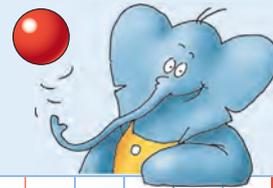
3 Katzen + 4 Enten haben  Beine.

3 Katzen und  Enten haben 16 Beine.

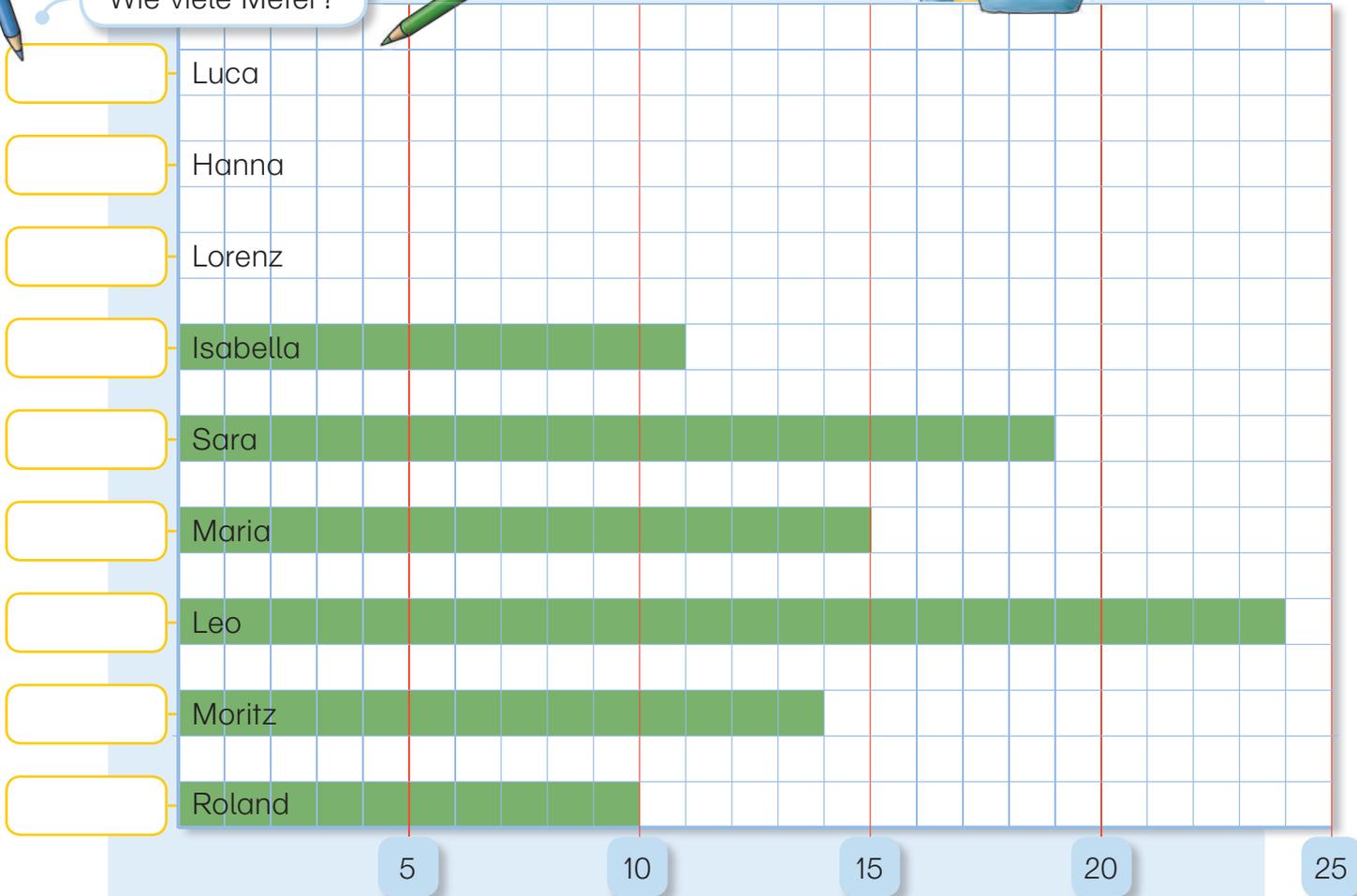
4

Beim Sportfest werden die Weiten im Schlagballwerfen auf ganze Meter gerundet. Diese Weiten haben die Kinder erreicht:

- 1 Lorenz wirft 5m weiter als Maria.
- 2 Hanna wirft 6m weniger weit als Lorenz.
- 3 Luca wirft 3m weniger weit als Hanna.

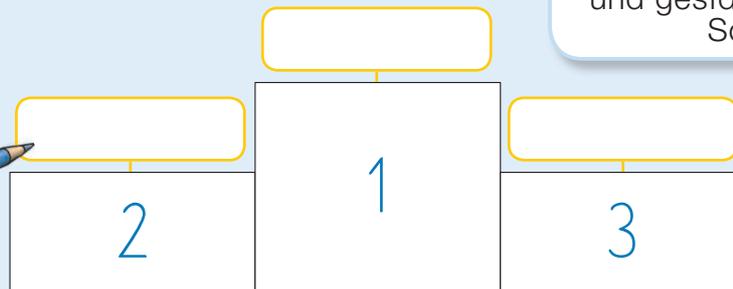


Wie viele Meter?



Wer steht auf dem Siegerpodest? Trage die Namen ein.

Schreibt in der nächsten Turnstunde eure Weiten beim Schlagballwerfen auf und gestaltet ein ähnliches Schaubild.



Gibt es Kinder, die gleich weit geworfen haben?

ja  nein

Lösungen: Beiblatt A4

# Plus- und Minusaufgaben

Finde mindestens zwei Rechenwege. Zeige sie auf der Hundertertafel und schreibe die Schritte auf.



1

$$27 + 32 = \square$$

$$63 + 24 = \square$$

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

$$58 - 23 = \square$$

$$67 - 35 = \square$$

2

$$24 + 43 = \square$$

$$17 + 32 = \square$$

$$63 + 25 = \square$$

$$52 + 46 = \square$$

$$35 + 23 = \square$$

$$48 + 31 = \square$$

$$93 - 52 = \square$$

$$87 - 35 = \square$$

$$64 - 33 = \square$$

$$78 - 46 = \square$$

$$59 - 27 = \square$$

$$46 - 32 = \square$$

3

$$11 + 12 = 23$$

$$22 + 15 = \square$$

$$32 + 32 = \square$$

$$51 + 27 = \square$$

$$79 + 21 = \square$$

$$11 + 23 = \square$$

$$23 + 33 = \square$$

$$34 + 55 = \square$$

$$51 + 31 = \square$$

$$30 + 61 = \square$$

Rechne. Suche die Ergebnisfelder und male sie rot an.




$$95 - 22 = \square$$

$$54 - 42 = \square$$

$$98 - 43 = \square$$

$$37 - 36 = \square$$

$$97 - 52 = \square$$

$$40 - 21 = \square$$

$$78 - 32 = \square$$

$$89 - 22 = \square$$

$$69 - 41 = \square$$

$$34 - 24 = \square$$